

令和5年度 社会福祉法人 大形福祉会 北上保育園 自己評価表

◎ 全体的な計画に基づく保育・教育の計画の編成と実施に関する評価 ①

【評価】 A：大変良い B：良い C：一部検討を要する D：改善を要する						
項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標について	保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。		○			
	目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。			○		
	目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			
	目標は、前年度の反省を生かしているか。		○			
	目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。		○			
保育について	指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	○				全体的な計画を職員で見直しを行い、次年度の計画を立てている。
	保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。		○			
	環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。		○			
	素材・用具を適切に活用しているか。	○				
	評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			
日時程	1日の流れ（デイリープログラム等）は現行で良いか。		○			
行事について	行事の種類や実施回数は適切か。	○				
	行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			
	乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。		○			
	計画・実施・評価・改善の体制を取っているか。		○			
	保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			
食育について	食育の計画を作成し、よりよい食習慣や心身の健康の基礎を培うよう努めているか		○			食育という考え方について職員間で話し合う機会を設けたい
	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう食育について見直しや改善を図っているか。		○			

◎ 全体的な計画に基づく保育・教育の計画の編成と実施に関する評価 ②

【評価】 A：大変良い B：良い C：一部検討を要する D：改善を要する									
項目	内容	評価				意見・改善策			
		A	B	C	D				
経営・組織	分掌・体制	能率的、合理的な運営組織になっているか。		○					
		職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		○					
		職員の配置は適材・適所か。		○					
		係や仕事の分担・割り当ては適切か。		○					
	運営	各種会議を適切かつ能率的に進めているか。		○				職員自身の意識が自己中心的な場面があるので、変えてもらうようにする。	
		職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。			○				
		打ち合わせ回数、時間、内容は適切か。		○					
	年齢別クラス運営	年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	○					異年齢交流が再開でき、関わりが多くなった。いたわりの心を持つお友だちが増えたように思う。	
		年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	○						
		年齢別・クラス目標に迫る期間・長期のねらいは適切に設定しているか。	○						
		同年齢及び異年齢児間の効率的な活動の充実を図っているか。		○					
		意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。			○				
		評価、資料（諸記録）を集積しているか。		○					
	保健・安全指導	年齢別・クラス運営に活かされるような具体的保健対策を講じているか。	○						
		避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○						
		健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。		○					
		乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。		○					
	研究・研修	園内	研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。			○			
			所内研修の計画・運営は適切か。			○			
研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。					○				
研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。					○				
園外		各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか。		○					
		各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		○					

◎ 全体的な計画に基づく保育・教育の計画の編成と実施に関する評価 ③

【評価】 A：大変良い B：良い C：一部検討を要する D：改善を要する							
項目	内容	評価				意見・改善策	
		A	B	C	D		
開かれた保育所づくり	施設間交流・連携	他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題にそったものになっているか。			○		保護者にとって必要な情報は何かを考え、わかりやすい方法で伝えていく。 地域とのつながりを密にできるようにしていく。
		他施設等の乳幼児や生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			○		
		参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。			○		
		日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。			○		
	子育て支援	職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。		○			
		医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。		○			
	情報発信	保育園だより・クラスだより、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	○				
		行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか			○		
情報	乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。	○					
	公文書收受、発送、処理を適切に行っているか。	○					
	各表簿は、適切な時間・応報で作成・処理しているか。	○					
施設・設備	施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○			不審者訓練の見直しを行い職員間で連携し子供たちの動きを再度検討していく。	
	遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。			○			
	不審者等に対応する周到的な配慮を行っているか。		○				
	掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。		○				

全体評価

○異年齢交流、屋内施設への訪問も再開し子どもたちの経験が増えたと感じる一年であった。経験値が少ない分、公共の場でのマナーや遊び方など再度丁寧に伝えていく必要があるので職員間で話し合いを多く持ち、共通の意識をもって子どもたちと関わるようにしていく。