

令和6年度 社会福祉法人 大形福社会 三の丸こども園 自己評価表

◎ 全体的な計画に基づく保育・教育の計画の編成と実施に関する評価 ①

【評価】 A：大変良い B：良い C：一部検討を要する D：改善を要する						
項目	内容	評価				意見・改善策
		A	B	C	D	
保育目標について	保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。	○				新たに全体的な計画を策定し、それに基づき保育を展開したが、全体で共通理解をもって進めることがとても難しい。個々の思いで、少しずつ変ってしまう。
	目標は、各施設や地域の特色を生かしているか。	○				
	目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。		○			
	目標は、前年度の反省を生かしているか。	○				
	目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。			○		
保育について	指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。	○				経験の少ない職員が、計画を立てて保育を実践していくことが難しく、日々先輩保育士が指導を行っている。
	保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。		○			
	環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。	○				
	素材・用具を適切に活用しているか。	○				
	評価結果を基に、保育の改善に努めているか。		○			
日時程	1日の流れ（デイリープログラム等）は現行で良いか。	○				
行事について	行事の種類や実施回数は適切か。	○				行事終了時に、評価・改善を必ず励行している。 個別支援を必要とする子が多く、ねらいもその分増えるため、とても苦勞している。
	行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。		○			
	乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。	○				
	計画・実施・評価・改善の体制を取っているか。		○			
	保護者の願いや意見を取り入れているか。		○			
食育について	食育の計画を作成し、よりよい食習慣や心身の健康の基礎を培うよう努めているか		○			各家庭で考え方の違いがあったり、個人差も大きい ため、無理に食べさせないようにしている。
	乳幼児にふさわしい食生活が展開されるよう食育について見直しや改善を図っているか。			○		

◎ 全体的な計画に基づく保育・教育の計画の編成と実施に関する評価 ②

【評価】 A：大変良い B：良い C：一部検討を要する D：改善を要する							
項目		内容	評価				意見・改善策
			A	B	C	D	
経営・組織	分掌・体制	能率的、合理的な運営組織になっているか。		○			業務遂行に対する負担感を訴える傾向があり、全体の士気への影響もある為、今後の対応について検討を要する。
		職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。		○			
		職員の配置は適材・適所か。		○			
		係や仕事の分担・割り当ては適切か。			○		
	運営	各種会議を適切かつ能率的に進めているか。		○			業務遂行に対して、効率の差があり、結果として他の職員へ業務が集中してしまっている。
		職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。		○			
		打ち合わせ回数、時間、内容は適切か。		○			
	年齢別クラス運営	年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。	○				多様な保育内容を企画・立案し、こどもたちが意欲的に参加できるような活動を実践している。創意工夫を凝らした取り組みにより、保育の充実とこどもの主体的な関りが促進されている。
		年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。	○				
		年齢別・クラス目標に迫る期間・長期のねらいは適切に設定しているか。		○			
		同年齢及び異年齢児間の効率的な活動の充実を図っているか。	○				
		意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。		○			
		評価、資料（諸記録）を集積しているか。	○				
	保健・安全指導	年齢別・クラス運営に活かされるような具体的保健対策を講じているか。		○			衛生習慣の定着を図る為に行っている園独自の手洗い手遊び歌が、日常的に継続されている。手洗いへの意識向上と習慣化が促されている。
		避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。	○				
		健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。	○				
		乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。		○			
研究・研修	園内	研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。	○				園内研修が体系的に実施されており、乳児クラス・幼児クラスに分かれて、その間時の保育課題を職員が抽出し、議題として深め合う取り組みを継続的に行っている。
		所内研修の計画・運営は適切か。	○				
		研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。	○				
		研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。	○				
	園外	各種研究会、研修会、講習会への参加体制の充実を図っているか。	○				
		各種研究会、研修会、講習会での内容を所内に還元しているか。		○			

◎ 全体的な計画に基づく保育・教育の計画の編成と実施に関する評価 ③

【評価】 A：大変良い B：良い C：一部検討を要する D：改善を要する							
項目		内容	評価				意見・改善策
			A	B	C	D	
開かれた保育所づくり	施設間交流・連携	他施設等との年間交流計画は、保育目標や課題にそったものになっているか。			○		園児同士の他園との交流は行っていないが、保育士間では他園との情報交換や連携を図る機会を設けており、保育の質向上につながっている。
		他施設等の乳幼児や生徒と触れ合う中で、乳幼児が楽しく過ごし充実感を味わうことができるような配慮や援助・支援を行っているか。			○		
		参観や保育・授業等に参加するなどして、幼稚園・小学校の教育を理解しているか。	○				
		日常的に情報を交換し、それを交流活動に生かしているか。	○				
	子育て支援	地域に住む子どもどうし、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場を設定しているか。	○				保護者との連携は日常的な対話や情報共有を通じて良好に行われている。地域との関りについては現状絵は機会が少なく、今後の取り組みが課題となっている。
		「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。			○		
		職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。	○				
		医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。	○				
	情報発信	保育園だより・クラスだより、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。	○				メールなどを活用することで、保護者への迅速な連絡が可能になっている。
		行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に周知しているか		○			
情報		乳幼児や保護者に関する個人情報 を適正に取り扱っているか。	○				園児の情報を適切に管理し、安心できる環境づくりを行っている。
		公文書収受、発送、処理を適切に行っているか。	○				
		各表簿は、適切な時間・応報で作成・処理しているか。		○			
施設・設備		施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。		○			範囲での設備改善を行っていますが、資金がかかることが多く、困難なこともあります。
		遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。		○			
		不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。	○				
		掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。	○				

全体評価

- 1 保育の内容は日々向上しており、こどもたちにとって楽しい活動が増え、充実した時間を過ごしている。しかし、書職員にとってはその分負担が大きく、保育の質を保つためには多くの労力が求められている。
- 2 園内研修については非常に有意義で、職員のスキル向上に貢献しています。研修で得た知識は日々の保育につながっています。
- 3 保護者や地域の協力を得ながら、より良い保育環境を作り上げていくために努力していきます。